

Речевое развитие детей второго года жизни

Второй год жизни - самый ответственный год в развитии речи, так как с него начинается собственно речевой период, активизируется словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.

Понимание речи

В первом полугодии данного возрастного периода наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов знакомый ему предмет, найти на картинке кошку, собачку и других животных, а также может показать, где у него глазки, где носик и т.д.

Продолжает активно развиваться способность детей к подражанию действиям, интонациям.

Рост активного словаря

С самого начала второго года жизни начинает накапливаться активный словарь.

В первом полугодии происходит небольшой рост - до 40, 50 к полутора годам, сменяющийся бурным ростом во втором полугодии - 1 год 9 месяцев - 118 слов, 2 года - 300 слов. Это преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия.

Слово при первом усвоении обозначает для ребенка название только данного, единичного предмета. В течение второго года жизни дети при помощи чувственного восприятия конкретного предмета выходят на первую степень обобщения, то есть начинают понимать нарицательное значение слова. Для этого ребенку необходимо не только видеть предмет, но и трогать его руками, двигать, нюхать, пробовать на вкус. Активное чувственное восприятие предмета облегчает ребенку не только запоминание слова-наименования этого предмета, но и усвоение этого наименования как обобщенного названия всех предметов данного класса: стол, для малыша, это теперь не только стол в данной комнате, но и любой другой стол.

Формирование грамматического строя речи

Грамматический строй языка формируется поэтапно. В возрасте от 1 года до 1 года 10 месяцев называется периодом предложений, состоящих из аморфных слов-корней. Аморфные слова чаще всего состоят из одного слога, в большинстве случаев ударного, например, "ко" - молоко, "ба" - собака и т. д. Также много звукоподражаний: "ав-ав"- собачка, "би-би" - машина.

Ребенок часто одним словом обозначает разные вещи, имеющие общий признак. Малыш одним словом часто называет не только

предметы, но и одновременно обозначает действия, которые нужно производить с этими предметами, то есть являются одновременно предложением. Слово "би-би" обозначает не только "машинка", но и сказанное с требовательной интонацией и усиленное жестами "дай машинку!"

Слова в предложениях, состоящих из нескольких слов-корней не связаны грамматически, глаголы часто являются звукоподражаниями: "бай-бай" - спать, "бах" - упал и т. д. Много глаголов повелительного наклонения ("дай", "неси"). Примеры таких предложений: "мама ам" (мама ест), "кука бай-бай" (кукла заснула), "ляля бух" (маленькая девочка упала) и др. Малыши понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).

Ближе к 2 годам, дети пользуются фразами из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я». Но речь продолжает быть аграмматичной.

После 1,5 лет малыши способны задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».

Развитие произносительных навыков

Развитие звукопроизношения отстаёт от темпов овладения ребёнком словарем и грамматическим строем. Для речи ребенка характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка, так сказать, этап физиологического косноязычия. Причины искаженного звукопроизношения в том, что артикуляционный аппарат двухлетнего ребенка еще не совершенен.

В начале второго года жизни ребенок правильно произносит несколько звуков: гласные А, У, И, О и согласные Б, П, М. Остальные звуки заменяются близкими по артикуляции, более легкими в произнесении. Причем большинство этих звуков-заменителей русскому языку не соответствует и позже утрачивается. В течение второго года жизни в речи детей появляется в правильном произнесении примерно половина звуков русского языка.

К полутора годам ребенок четко произносит гласные звуки А, И, О, У, Э, согласные Б, П, М, И, К, Г. Из гласных отсутствует звук Ы.

Возрастной нормой, также считается опускание звуков Р, Л: "ыба" вместо "рыба", "пахая" вместо "плохая", "тамвай" вместо "трамвай". Из твердых звуков начинают произноситься В, Ф, Х, а у части детей и Т, Д, Н.

Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется или же произносится верно, ребенок может

произносить одно и то же слово по-разному, заменяя трудный звук то одним, то другим заменителем или правильно употребляя звук.

Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).

Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.

Итоги второго года жизни

- + Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.*
- + Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.*
- + К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам - 200-400 слов, преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.*
- + Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).*
- + Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул).*
- + Пользуются фразой из 2-4 слов.*
- + После 1,5 лет начинают задавать вопросы: "Как это называется?", "Что это?"*
- + Речь аграмматична.*
- + В речи много глаголов в повелительном наклонении.*
- + Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).*
- + Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.*
- + Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).*
- + У многих детей слабый, тихий голос.*